

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»
Решение Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Председатель Педагогического совета
_____ Н.В. Гапоненко

«Утверждаю»
Приказ № 40 - ИМС
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района
_____ А.Л. Гехтман

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного методического
объединения в условиях модернизации общего образования»
(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга:
Серия 78Л02 № 0000792, № 1860 от 27 апреля 2016 года)
Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях
обновлённых ФГОС общего образования»
(с использованием дистанционных технологий)
(72 часа)**

Разработчики программы:
Семенова Н.В., Назарова Е.Ю.,
методисты ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель: совершенствование компетенций, необходимых учителю русского языка и литературы для повышения профессионального уровня и выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	о теории и методике преподавания русского языка; о теории и перспективных направлениях развития современной лингвистики; о специфике и перспективах использования различных методов преподавания русского языка; о приемах построения структуры урока русского языка и осуществления анализа полученных знаний;	владеть методами и приемами обучения русскому языку; использовать методы и способы развития языковой культуры учащихся; вести постоянную работу с учащимися по формированию речевой культуры; поощрять формирование потребности обучающихся в грамотной и эффективной коммуникации;

Профессиональные компетенции:

готовность применять современные методики и технологии для повышения уровня освоения учащимися русского языка;

использование возможностей образовательной среды для развития интереса учащихся к изучению русского языка;

организация и проведение уроков русского языка с привлечением самоанализа учащихся, использования вариативных методов обучения, применения различных методик усвоения и закрепления нового материала и проверки уровня знаний учащихся.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,

- конструировать модель учебной деятельности школьников, повысить качество их обучения,

- целенаправленно формировать личностные умения и компетентность,

- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки, обеспечить успешную самореализацию личности.

1.3. Категория слушателей:

методисты, учителя русского языка и литературы ОУ,
молодые специалисты- учителя русского языка и литературы ОУ

1.4. Форма обучения:

очная с использованием дистанционных технологий.

1.5. Срок и продолжительность освоения программы: 72 ч.**Раздел 2. Содержание программы****2.1. Учебный (тематический) план**

Модули обучения	Количество часов				Формы контроля
	Всего	Лекции, семинары	Практические занятия	Самостоятельные работы	
	20				
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2	2			тест
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	4	2		2	
1.1 Нормативно-правовые механизмы и методологическая основа обновленных ФГОС ООО. Основная образовательная программа	6		2	2	
1.2 Концепция преподавания русского языка и литературы	2		2		
1.3 Внедрение обновленных ФГОС ООО в предметном обучении	2			2	
1.4 Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО 2	2				
1.5 Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	2		2		
				2	
Модуль 2. Русский язык	24	-	10	14	проект
1.1 Актуальные вопросы научно-методической деятельности учителей русского языка			2	2	
1.2 Актуальный педагогический опыт учителя русского языка (Посещение и анализ открытых			2	2	

уроков слушателями программы)					
1.3 Современный урок русского языка: подходы, типология, структуры и методика организации. Урок в контексте ФГОС			2	4	
Современные образовательные технологии (педагогические технологии для реализации обновлённых ФГОС)			2	4	
1.4 Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС			2	2	
1.5 Ресурсы сети Интернет в преподавании русского языка.					
Модуль 3. Литература	18	7	6	5	
3.1. Актуальные вопросы научно- методической деятельности учителей русского языка		3	1	-	
Трудности преемственности в 5 классе					
Реализация ФООП					
Написание сочинения по литературе		2	1	2	
3.2. Современный урок литературы: подходы, типология, структуры и методика организации. Урок в контексте ФГОС					
Анализ лирического произведения на уроке литературы					
Анализ драматического произведения на уроке литературы		2	2	1	
Анализ эпического произведения на уроке литературы					
3.3. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС		-	2	2	
3.4. Актуальный педагогический опыт учителя литературы (Посещение и анализ открытых уроков слушателями программы)					
Модуль 4 Апробация методического материала	10	18	2	8	зачет
ИТОГО	72 ч.	27	18	27	

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

2.2. Рабочая программа

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций (лекция 18 ч., самостоятельная работа 54 ч.)

Лекция:

Самостоятельное занятие:

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования (лекция 4 ч., практическое занятие 2ч., самостоятельная работа 2ч.):

1.1 Нормативно-правовые механизмы и методологическая основа обновленных ФГОС ООО. Основная образовательная программа (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа):

Лекция:6

Практическое занятие:2

Самостоятельное занятие:2

1.2 Концепция преподавания русского языка и литературы (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа):

Лекция:2

Практическое занятие:

Самостоятельное занятие:2

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1.Входящий контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

Профессиональная компетентность педагога.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

1. ЦЕЛЬ – выявление уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ОУ.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание педагогического теста соответствует нормативным документам:

- a) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- b) Санитарные эпидемиологические правила и нормы
- c) Правила по охране труда и пожарной безопасности
- d) ФЗ-273 «Об образовании».

ТЕСТ

1) Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

- Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
- Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

2) Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

●Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.

●Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.

●Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

3) Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

●Возможность взаимодействия.

●Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.

●Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

4) Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

●Профессиональное мастерство.

●Профессионализм.

●Квалификация.

5) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...

●Лабораторная работа.

●Практическая работа.

●Упражнение.

●Самостоятельная работа.

6) Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

●Образовательная программа.

●Учебный план.

●Федеральный государственный образовательный стандарт.

7) Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

●Профессиональное мастерство.

●Профессиональная компетентность.

●Профессиональное становление.

8) Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно – профессиональную деятельность?

●Интегративный

●Системный

●Системно – деятельностный

9) На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

●Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.

●Защищать ребенка.

●Принимать участие в управлении.

10) Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

●«образование»;

●«содержание образования»;

●«учебный план»;

- «образовательная область».

Критерии оценивания:

зачёт/незачёт.

Зачёт ставится за выполнение 80% заданий и более.

3.2.Итоговая аттестация

Форма: разработка и защита проекта по тематике курса на выбор слушателя:

- разработка технологической карты урока,
- разработка воспитательного мероприятия

Описание, требования к выполнению:

Процедура подготовки и защиты проекта. Слушатели готовят презентацию и текст выступления самостоятельно (выступление до 10 минут).

Технологическая карта урока

Тема: Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)* (с презентацией).

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Цели как деятельность учеников.

М/п: преобразовывать информацию (составлять таблицу, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

БЛР: находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям, графически его обозначать, отличать обстоятельства от определений и дополнений.

ЗЛР: подробно передавать содержание учебно-научного текста.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	
II. Языковая разминка с элементами проверки домашнего задания.	<p>1. «Кто больше?» Один-два ученика (предупреждены заранее) читают составленные дома тексты-повествования (по домашнему <u>упр. 245</u>). Остальные учащиеся на слух определяют дополнения и выписывают их. Затем учитель просит подсчитать, сколько дополнений выписали. Коллективная проверка.</p> <p>2. Запись предложения: <i>Мы с ежом замечательно жили, уважали друг дружку, дружили.</i> Задания: – обозначить и графически объяснить изученные орфограммы; – найти и графически обозначить главные члены</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные УУД 1. Владеть</p>

	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обратить внимание учащихся, что подлежащее в этом предложении <i>мы с ежом</i> выражено словосочетанием; – найти дополнение, графически обозначить его (выражено словосочетанием <i>друг дружку</i>); – на какой вопрос отвечает оставшийся второстепенный член предложения? (<i>как?</i>) 	<p>разными видами аудирования (выборочным, детальным).</p> <p>2. Производить анализ, синтез, обобщения.</p>
<p>III. Введение в тему с последующим планированием деятельности на уроке.</p>	<p>Материал для наблюдений можно представить с помощью презентации или по записям на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учитель попросил Пашу и Петю разобрать предложение по членам. Вот что у них получилось. <p style="text-align: center;">Паша.</p> <p><u>Моя собака медленно приближалась к нему.</u></p> <p style="text-align: center;">Петя.</p> <p><u>Моя собака медленно приближалась к нему.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – С кем из ребят вы согласны? Почему? – Какой вопрос возникает? Какая будет тема урока? <p>Прочитайте название в учебнике.</p> <p>Запись темы урока: <i>Обстоятельство.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте ключевые слова темы в конце параграфа, выскажите предположения о содержании нашей предстоящей работы на уроке. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему (проблему) урока и его цель. 3. Планировать деятельность.
<p>IV. Открытие нового знания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 246 – наблюдение над словами, обозначающими время, место и способ действия. Ученики читают текст вслух, находят слова с названными значениями, выписывают словосочетания по образцу, выявляют признаки, делают предположения об особенностях нового второстепенного члена – обстоятельства. Проводится беседа по тексту с использованием вопросов и заданий к <u>упр. 246</u>. Учащиеся самостоятельно формулируют вывод. 2. Чтение текста в рамке (упр. 247) на основе технологии продуктивного чтения, которая отражена в системе вопросов и заданий к тексту: озаглавливание, выделение смысловых частей, составление плана, выявление недостающей информации (примеры с другими вопросами), пересказ по плану. Предлагается в группах самостоятельно изучить текст по вопросам и составить связный рассказ об обстоятельстве. <p><u>Методическая рекомендация.</u> Обращаем внимание на последовательность вопросов, задаваемых к обстоятельству: в таком порядке их легче запоминать. Заучивание рифмовки (с паузой после слова <i>откуда</i>) сразу на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Искать пути решения проблемы. 5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выделять главное, озаглавливать, составлять план, рассказывать по плану. 4. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 5. Преобразовывать информацию из одной формы в

		как?	дождь. Ребята жили <u>дружно.</u>	
<p>V. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений.</p>	<p><u>Упр. 248</u> – развивается умение находить обстоятельства в предложении с помощью основных и дополнительных вопросов, графически их обозначать.</p> <p>Самостоятельное составление алгоритма нахождения обстоятельства в предложении (<i>можно использовать материал предметного диска – алгоритм нахождения обстоятельства в предложении к § 26</i>):</p> <p>а) найду в предложении глагол-сказуемое;</p> <p>б) поставлю от него вопросы <i>где? когда? куда? откуда? почему? зачем? и как?</i>;</p> <p>в) определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают время, место, образ действия;</p> <p>г) если есть, значит, это обстоятельства.</p> <p><u>Упр. 249</u> (списывание и группировка) – развивается умение находить в тексте определения и обстоятельства, группировать их и выписывать вместе с главными для них словами; развиваются орфоэпические умения – произношение отдельных буквосочетаний (<i>скучный</i>).</p> <p><u>Упр. 250</u> (осложнённое списывание) – развивается умение разграничивать второстепенные члены группы сказуемого – дополнения и обстоятельства.</p> <p>Критерий – значение второстепенных членов (у обстоятельств – значение места, у дополнений – предмета, на который направлено действие).</p> <p>II. Можно ввести понятие <i>объект</i> при обозначении предмета для дополнений.</p> <p>Словарно-орфографическая работа: <i>посвятить жизнь – посветить фонариком.</i></p> <p><u>Упр. 251</u> (творческое списывание) – развивается умение перерабатывать информацию: подбирать подходящие по смыслу обстоятельства и сравнивать полученный вариант с авторским текстом, графически обозначать обстоятельства в предложении.</p> <p>Работа в парах (группах).</p> <p>Проверка по авторскому варианту (<i>можно использовать материал предметного диска – фрагмент рассказа А.Н. Рыбакова «Кортик» к § 26</i>).</p> <p><i>Миша тихонько встал с дивана, оделся и выскользнул на крыльцо.</i></p> <p><i>Улица, широкая и пустая, дремала, согретая ранним утренним солнцем. Лишь перекликались петухи да изредка из дома доносился кашель, сонное бормотанье – первые звуки пробуждения в</i></p>			<p>Познавательные УУД</p> <p>6. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>7. Сравнить и обобщать, делать выводы.</p> <p>8. Строить алгоритм рассуждения (преобразовывать информацию из текста в алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>3. Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>5. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>6. Соблюдать речевые нормы в процессе коммуникации.</p>

	<p><i>прохладной тишине покоя.</i> <i>Миша жмурил глаза, ёжился. Его тянуло обратно в тёплую постель, но мысль о рогатке, которой хвастал вчера рыжий Генка, заставила его решиительно встряхнуться.</i></p> <p>Учащиеся приходят к выводу, что смысл текста в целом понятен и без обстоятельств, но они уточняют, как именно, когда, где происходило действие.</p>	
VI. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> – Какую новую информацию получили? – Назовите ключевые слова темы. – Были ли трудности? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? – Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал). – По каким критериям будете оценивать себя? 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>6. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>7. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>ТОУУ</p>
VII. Домашнее задание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить письменный план текста об обстоятельстве, дополнить обобщающую таблицу о видах второстепенных членов примерами. 2. <u>Упр. 252.</u> 	

Критерии оценивания:

зачёт/незачёт.

Оформлена технологическая карта по всем параметрам.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 под № 568)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 под №732)
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)

Интернет-ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.рф/>
- <https://edsoo.ru/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>

Литература (электронные источники):

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
4. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.